



مجلة معلمي العربية للساطقين بغيرها

مجلة علمية إلكترونية
تعنى بشؤون معلمي
العربية للساطقين بغيرها



ملحق
العدد

في هذا العدد...



افتتاحية العدد



الدسوقي السيد عبد الحسيب

محاضر بمدرسة البحث العلمي بديبي

**توظيف الألعاب اللغوية في اكتساب
مهارات اللغة**



د. السيد أبو الوفا

أستاذ اللغة العربية المساعد بجامعة العلوم
الإنسانية

**الألعاب اللغوية
بين المكاسب المنتظرة والخسائر
المزعومة في تعليمية اللغة**



الباحثة: حسانة أحمد الخشاب

معلمة اللغة العربية للناطقين بغيرها

**ألعاب لغوية في فصول تعليم
العربية للأطفال أونلاين**



الباحثة: نادية مصطفى العساف
مدرسة اللغة العربية للناطقين بغيرها -
الجامعة الأردنية

**الألعاب اللغوية في صفوف اللغة
الثانية**



محمد عبد الله الرجالي

محاضر اللغة العربية لغير الناطقين بها

**استخدام الألعاب اللغوية بين الوعي
وسوء الفهم**



د.نجية حسين التهامي

الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية

**الألعاب اللغوية في تعليم العربية
للناطقين بغيرها**



الباحثة: ختام محمد الوزان
مدرسة في مركز اللغات
الجامعة الأردنية

**الألعاب اللغوية في صفوف تعليم
اللغة العربية للناطقين بغيرها**



محمد عصام الدين محمود
معلم اللغة العربية بمدارس البسام الدولية
بالمملكة العربية السعودية

**لعبة عصابة العين
(القميضة)**



د. عبد العزيز أخميم
أستاذ وباحث في تعليم العربية للناطقين بغيرها
الرباط / المغرب

**استخدام الألعاب اللغوية في تنمية
المفردات لدى الناطقين بغير العربية**



إبراهيم حسن المسعودي
مدرس وباحث في تعليم اللغة العربية للناطقين
بغيرها

**التعبير الكتابي والألعاب اللغوية
التفاعلية**



محمد حسن الفرجاني
مؤسس موقع Customized Arabic

أتوبيس كومبليت



الباحثة: أميرة سامي العميري
مدرسة معلمات القرآن الكريم

أفكار لحصة تجويد مميزة



د. طاهر فايز

لعبة تنفيذ الأوامر



محمد عبد الله متولي
مشرف أكاديمي بمركز استديو العربية

**خطوات عملية
لصناعة لعبة لغوية**



سويفي فتحي
محاضر جامعي ومؤلف مناهج تعليمية

**توظيف الألعاب اللغوية في ضوء
الإطار المرجعي للغات**



لبنى معوض
معلمة اللغة العربية للناطقين بغيرها

ألعاب تحفيزية في التعليم



الألعاب اللغوية

في تعليم العربية للناطقين بغيرها

د. نجية حسين التهامي

الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية



مفهوم الألعاب التعليمية وأهميتها

تعرّف إستراتيجية التعليم عن طريق الألعاب بأنها: نشاط فكري يُستثمر في اكتساب المعرفة بطريقة جديدة مبسطة، يقوم به المعلم لتنمية قدرات الطلاب العقلية والفكرية، ليحقق في الوقت ذاته



المتعة والتسلية والعمل على توسيع آفاق الطلاب المعرفية. فالألعاب التعليمية تساعد على التركيز والانتباه والإدراك والتخيل والابتكار والإبداع، وتبعدهم عن الكسل والخمول. ومن أهم هذه الألعاب:

تقديم

يواجه الكثير من الطلبة غير الناطقين باللغة العربية انخفاضاً عاماً في إتقان مهارات اللغة، لاسيّما التحدث والقراءة، وعجزهم عن استخدامها بشكل فعال في مؤسسات التعلم بصورة خاصة، والحياة الخارجية بصفة عامة، ولأن طرائق التدريس بالنسبة للطلبة غير الناطقين بالعربية تقوم على التلقين، لم تعد الطرق الاعتيادية في التدريس تؤدي دورها على نحو فعال، فقد ظهرت مهارات وأساليب متعددة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، منها تلك التي اعتمدت على اللعب، والتي تحقق نتائج عظيمة في العملية التعليمية، الأمر الذي استدعاني حسب طبيعة عملي كأستاذة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا أن أبحث عن مثل هذه الأساليب الحديثة لمعالجة مشكلة الاستيعاب عند الطلبة غير الناطقين بالعربية. ومن هذه الأساليب التي كان لها الأثر الكبير على فهم الطلاب واستيعابهم؛ أسلوب الألعاب اللغوية وتوظيفها، خاصة لعبة الكلمات المتقاطعة.

أ. المنافسة بين أعضاء الفريق

يستطيع المدرس تقديم درس القواعد عن طريق اللعب والمنافسة، ففي مرحلة التقويم وبعد أن يستكمل شرح الدرس يجري مباراة للتلاميذ لتعزيز استيعاب الدرس والتأكد من فهمه، وذلك بتقسيم طلاب الفصل إلى فريقين أو ثلاثة أو أربعة، ويسمي كل فريق باسم ما، ويكتب أسماء الفرق على السبورة ضمن جدول، ثم يطرح أسئلة عن محتوى الدرس تحسب إجابة كل فريق على حدة،



وتسجل له نقاطاً بذلك. وفي نهاية الحصة يعلن المدرس عن الفريق الفائز، الذي لابد أن يُكرَّم ولو بكلمات تشجيعية، قد تحت الآخرين على الانتباه والاهتمام والاستعداد الجيد للدروس القادمة.

ب. المعلم الصغير

يستطيع المعلم أن يدرّب التلاميذ على برنامج لطيف يتضمن ألعاباً وتشويقاً اسمه «المعلم الصغير» تطبيقاً لنظرية ابن سينا التي تنص على أن «الصبي عن الصبي ألقن، وهو عنه آخذ وبه أنس وأدعى للتعليم». فيطلب من أحد التلاميذ أن يعطي درساً ما في القواعد، عن أنواع الفعل، يتم تحضيره مسبقاً، أو في نهاية الدرس كمراجعة للدرس الذي أعطاه المعلم. ويمكن تطبيق برنامج المعلم الصغير في دروس اللغة العربية كلها، ولكن تطبيقه في مادة القواعد أكثر فائدة لأن مهارات القواعد بحاجة إلى تركيز ومراجعة.

ج. السؤال والجواب

وهي لعبة طريفة جداً يمكن أن يلعبها التلاميذ في مرحلة التقويم في أغلب دروس القواعد. ففي درس المبتدأ والخبر مثلاً، توزع قصاصتان من الورق على كل طالب، يكتب الطالب على واحدة «المبتدأ» وعلى الأخرى «الخبر» ثم توضع أوراق المبتدأ على حدة، وكذلك أوراق الخبر، ويختار أحد الطلاب قصاصة ما بشكل عشوائي ويقول مثلاً: (المطر)، ويختار طالب آخر ورقة ويقرأها، وربما تكون (مهدب)، ففي هذه اللحظات سيكون التلاميذ في غاية السرور. ويمكن تطبيق هذه اللعبة في كثير من دروس اللغة كالفعل والفاعل والمفعول به وفي النواسخ وغيرها.

د. البطاقات

وتصلح هذه اللعبة في دروس القواعد. ففي درس الفعل والفاعل مثلاً يحضر بطاقات على عدد طلاب الفصل، ويقسمها مناصفة يكتب على كل زوج منها الفعل والفاعل المناسب، ثم يوزع بطاقات الفعل للمجموعة (أ) وبطاقات الفاعل للمجموعة (ب)، ثم يطلب من أحد تلاميذ المجموعة (أ) أن يقرأ بطاقته وعلى الطالب الذي يحمل الفعل المناسب من المجموعة (ب) أن يقرأ الفاعل، والطالب الذي يتأخر أو الذي يذكر غير فعله يخسر ويخرج من اللعبة. وتصلح هذه اللعبة في معاني الكلمات في دروس القراءة.

ومن أهم الألعاب التعليمية:



١. تمثل الألعاب وسيلة تعليمية تقرب مفهوم المعاني، وتساعد الطلاب في إدراك معاني الأشياء دون صعوبة.

٢. يعتبر اللعب طريقة علاجية يلجأ إليها المعلمون للتسهيل في حل بعض المشكلات التي يعاني منها بعض الطلاب كصعوبة نطق الحروف.

٣. تعمل الألعاب التعليمية على تنشيط القدرات العقلية للطلاب، وكذلك تحسين مواهبهم الإبداعية.

٤. تساعد الألعاب على إتقان المترادفات والمتضادات مع فهم البنى التركيبية، بالإضافة إلى بناء الجمل وأوجه الخطاب وتنمية الفهم القرائي، خاصة في تعليم اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بالعربية.



هـ. الكلمات المتقاطعة

لعبة الكلمات المتقاطعة هي إحدى ألعاب الذكاء الشهيرة، وهي عبارة عن لعبة يتم فيها تجميع الكلمات في صفوف أفقية وفي صفوف رأسية، الهدف منها ملء المربعات البيضاء عن طريق وضع الكلمات أو العبارات، عن طريق حل الجمل والألغاز التي تكتب في أسفل الكلمات المتقاطعة والتي تؤدي إلى إجابات على نفس عدد المربعات الفارغة في اللعبة. أما المربعات السوداء فهي تكون مربعات فارغة لا يسمح للكتابة فيها وتستخدم لفصل الكلمات أو العبارات، حيث تنقسم اللعبة إلى صفيين عمودي وصفي ويوضع لكل صف أو عمود رقم، ثم يكتب أمام كل رقم اللغز المراد حله أو ما يشابه الكلمة المطلوب كتابتها في المربعات.

هي ألعاب لغوية تم تصميمها بعناية، تجمع بين التفكير والترفيه والتشويق، وكل لغز فيها عبارة عن متعة لا متناهية.

ولكل هذه الألعاب دوراً مهماً، وأهمية بالغة في العملية التعليمية، منها:

